

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
О.С. Шабалина

СОГЛАСОВАНО:
На заседании родительского комитета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Приказ № 76/13
от 01.09.2022 г.

Положение
о группе компенсирующего направления для детей ТНР и ЗПР
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 187 общеразвивающего вида с приоритетным осуществление
деятельности по физическому направлению развития детей»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в ДОУ разработано в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2022 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 г., Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- 1.2. Данное Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с ТНР и ЗПР, представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.
- 1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 1.4. Основными задачами групп компенсирующей направленности являются:

- 1) коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у воспитанников ДОУ;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации коррекционного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Организация и функционирование групп компенсирующей направленности

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, лепетная речь и резко выраженное недоразвитие речи, заикание) по заключению ТПМПК.

2.2. В группы компенсирующей направленности не принимаются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые. Слабовидящие, с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, со сложными нарушениями, с психопатоподобным поведением, а также страдающие шизофренией).

2.3. Комплектование групп компенсирующей направленности с детьми проводится ДОУ ежегодно, в период с 1 апреля до 01 сентября. Группы компенсирующей направленности в ДОУ могут комплектоваться детьми из числа воспитанников, посещающих данное ДОУ, а также детей, посещающих другие образовательные учреждения муниципалитета.

2.4. В случае выявления в ДОУ воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с согласия их родителей (законных представителей), они направляются ДОУ на обследование в ТПМПК для определения получения формы образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить. Создания специальных условий для получения дошкольного образования.

2.5. Обследование детей ТМПК может осуществляться по направлению образовательной организацией, с письменного согласия их родителей (законных представителей). Порядок обследования детей ТПМПК определяется соответствующим Положением.

2.6. Предварительное обследование детей, посещающих ДОУ, для направления на обучение в группы компенсирующей направленности проводится по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Родители (законные представители) детей, посещающие ДОУ, для проведения обследования ТПМПК дополнительно проходят медицинскую комиссию.

2.7. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о дате, времени, месте и порядке проведения обследования осуществляется ТПМПК через администрацию ДОО.

2.8 Заключение ТПМПК о переводе в группу компенсирующей направленности для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер, они могут принять решение о продолжении обучения ребенка в группе общеразвивающей направленности по адаптированной основной образовательной программе. При отказе родителей (законных представителей) от прохождения обследования детей ТПМПК и последующего оказания им коррекционно-педагогической помощи в группе компенсирующей направленности, такие дети продолжают посещать группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОО.

2.9. Зачисление в ДОО воспитанников в группы компенсирующей направленности на новый учебный год осуществляется руководителем ДОО на основании:

1) заключение ТПМПК (с указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе, формы обучения);

2) заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности;

3) других документов, которые регламентируются порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

2.10. Наполняемость в группах компенсирующей направленности устанавливается в зависимости от категории детей, их возраста: Для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет - 10 человек.

2.11. Группы компенсирующей направленности функционируют в ДОО 5 дней в неделю, с 12 часовым режимом пребывания детей. Режим дня в группах компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2.12. Состав групп компенсирующей направленности может быть постоянным в течение года, либо прием (добор) детей в нее может проводиться в течение учебного года при наличии свободных мест.

2.13. Допускается организация разновозрастных групп в ДОО компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующих анатомических и физиологических особенностям каждой возрастной группы.

2.14. В случае функционирования в ДОО разновозрастной группы компенсирующей направленности образовательный процесс проводится по возрастным подгруппам, что отражается в документации педагогов группы.

2.15. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого эффекта. По заключению ТПМПК, приказом руководителя ДОО, при условии достижения ребенком определенного уровня развития, он может быть переведен из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности или выпущен в общеобразовательную организацию

2.16. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

2.17. Оказание образовательных услуг воспитанникам групп компенсирующей направленности в ДООУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.

2.18. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы и поддержки.

2.19. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, перспективными и календарными планами, режимом дня.

2.20. Организационными формами работы являются: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

2.21. Индивидуально-коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Подгрупповая коррекционная работа проводится 4 раза в неделю. Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по возрастному признаку, однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

2.22. Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности: фронтальных занятий для детей с ОНР до 25 минут.

2.23. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников компенсирующей группы 15-20 минут с каждым ребенком. В середине времени, отведенного на коррекционно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами коррекционно-образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

2.24. Воспитатели группы компенсирующей направленности проводят: с детьми ОНР фронтальные занятия согласно утверждённому расписанию.

2.25. Обследование уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3. Перечень документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности, воспитателей группы

3.1. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности:

- 1) Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, действующей на базе МБДООУ
- 2) Заключение ТПМПК на каждого воспитанника по зачислению его в группу компенсирующей направленности (копия)
- 3) журнал обследования речевого развития воспитанников ДООУ
- 4) разрешение родителей (законных представителей) на обследование учителем-логопедом речевого развития воспитанников ДООУ
- 5) речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности
- 6) список воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности
- 7) список подгрупп воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности
- 8) рабочая образовательная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности (как составная часть основной образовательной программы ДООУ)

- 9) перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения
- 10) календарные планы занятия
- 11) индивидуальные маршруты речевого развития на каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности
- 12) расписание фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю)
- 13) тетрадь взаимодействия педагогов
- 14) отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год
- 15) должностная инструкция учителя-логопеда
- 16) паспорт логопедического кабинета
- 17) график работы учителя-логопеда

4. Руководство и работники группы компенсирующей направленности

4.1. Для организации деятельности группы компенсирующей направленности в штатное расписание ДООУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

4.2. На должность учителя-логопеда группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее специальное (логопедическое/дефектологическое) образование.

4.3. Должности воспитателя группы компенсирующей направленности устанавливаются из расчёта не менее 2-х ставок на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы ДООУ.

4.4. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или курсы по работе с детьми ОВЗ, или имеющие специальное дефектологическое образование).

4.5. Заведующий ДООУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию работы в группе компенсирующей направленности, проводит анализ эффективности деятельности в данной группе.

4.6. Старший воспитатель осуществляет ежедневный контроль и несёт персональную ответственность за организацию образовательного процесса, повышение квалификации педагогов группы компенсирующей направленности. П

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. Для учителя-логопеда группы компенсирующей направленности выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

5.2. На администрацию ДООУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда группы компенсирующей направленности, при необходимости проведение текущего ремонта.

5.3. На воспитателей и учителя-логопеда возлагается ответственность за наполнение развивающей предметно-развивающей среды в помещениях групповой, логопедического кабинета, за их санитарное состояние.

