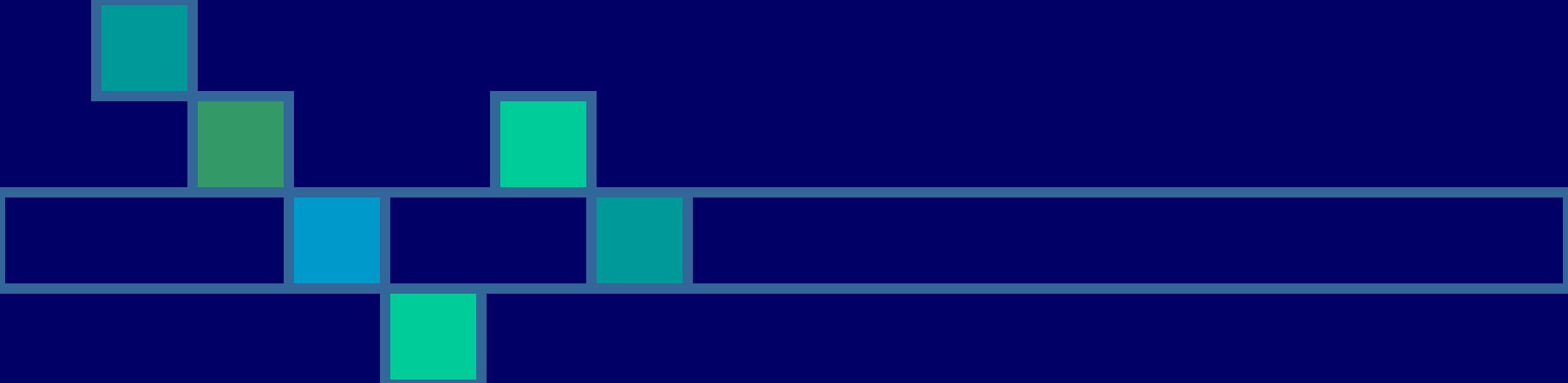


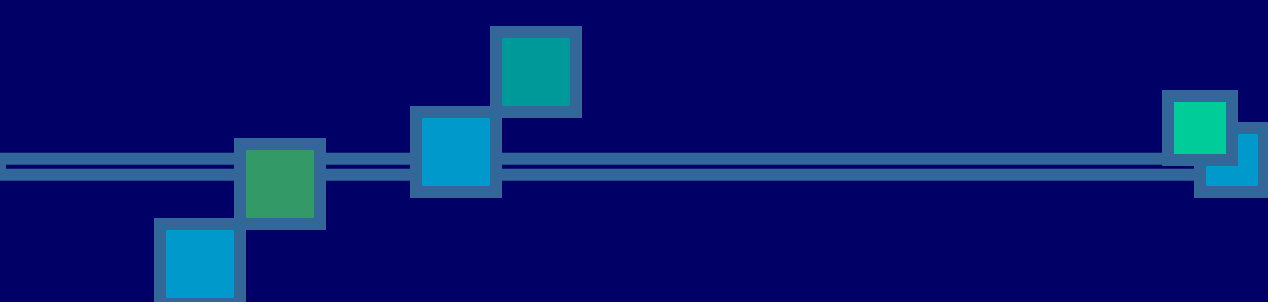


Методический проект

«Преемственность»

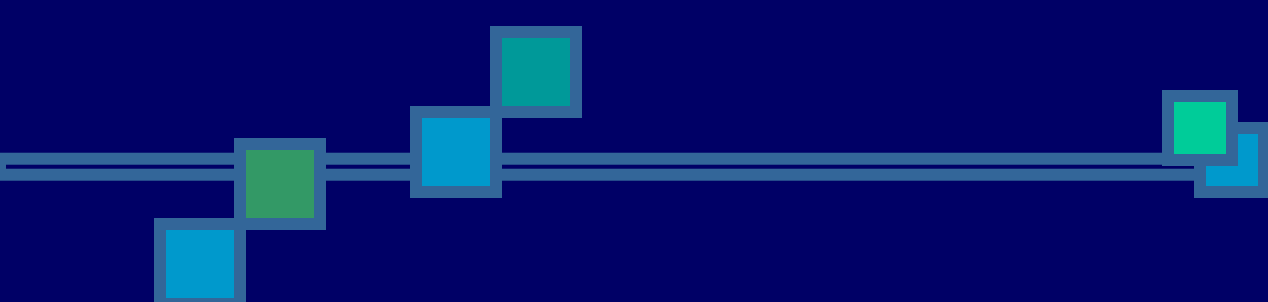
взаимодействие МБДОУ № 187
и МБОУ СОШ № 16





Общее понятие о преемственности МБДОУ И школы.

- Преемственность рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценнность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа как преемник дошкольной системы образования, не строит свою работу с нуля, а опирается на достижения ребенка дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как в системе. (Л.А. Парамонова)
- 



Положительный опыт профессионального взаимодействия.

- Методические объединения, круглые столы педагогов ДООУ и школы.
(изучение программ, работы воспитателя и учителя, обмен опытом)
 - Планирование и осуществление совместной практической деятельности.(экскурсии, посещение уроков, занятий)
 - Встречи родителей с будущими учителями.
(родительские собрания-практикумы)
 - Взаимодействие педагогов- психологов МДОУ И школы.
- 

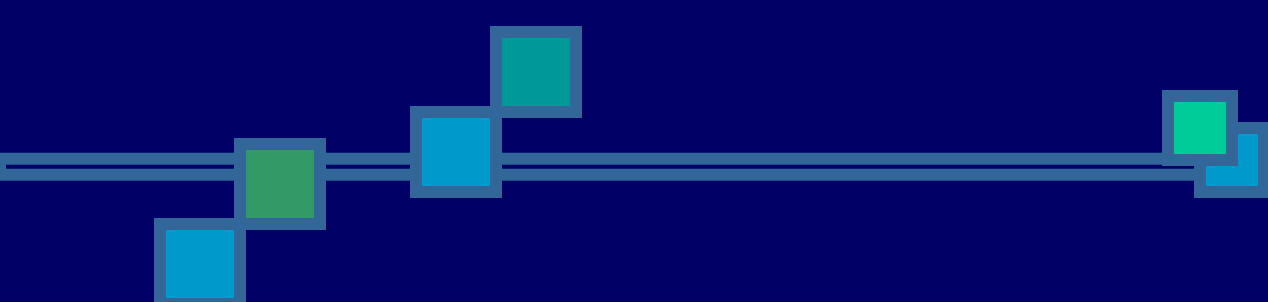


Организация образовательного процесса для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования

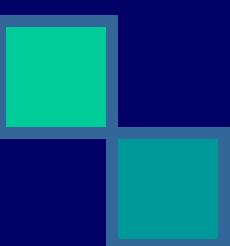
- Учебная деятельность (подготовительная группа 17 занятий в неделю)

Занятия носят комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, проходят в игровой форме.

- ДОУ обеспечивает общую готовность детей к школе (личностную, интеллектуальную и физическую- характеристика ребенка перед поступлением в школу. Карта индивидуального развития ребенка дошкольника).
 - Реализуются дополнительные образовательные услуги направленные на художественно-эстетическое развитие детей.
- 



Обеспечение преемственности

- 
- На основе заключаемых договоров.
 - Ежегодно составляется план работы по преемственности.
 - Построение режима пребывания и образовательного процесса в ДОУ:
С детьми работают воспитатели и квалифицированные специалисты, дети обеспечены сбалансированным питанием, правильным чередованием двигательной деятельности, занятий, игры и отдыха, пребывают на свежем воздухе, с ними проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводится учет психофизиологических и возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Представлены возможности дополнительного образования ребенка.
- 

Обеспечение преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.

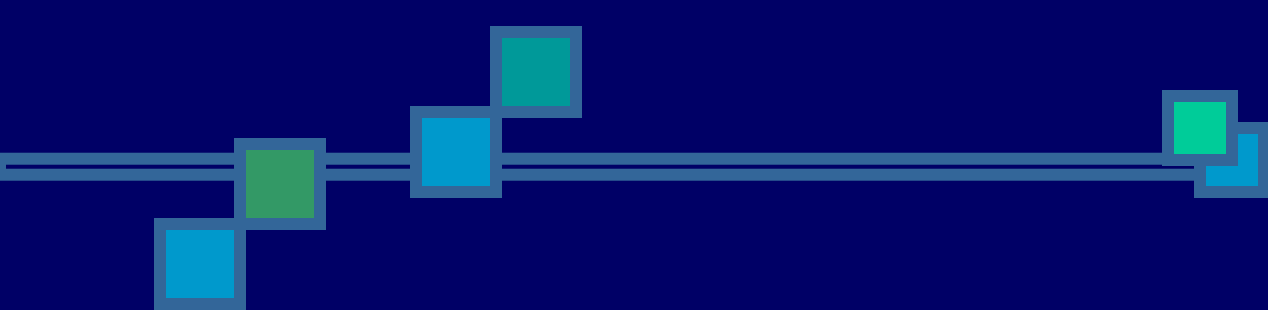
- Очевидно, что программа для дошкольного возраста должна по сути отличаться от программы школьной. (Л.С. Выготский.)

Прямой задачей обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста является развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка, а усвоение знаний и навыков происходит лишь постольку, поскольку они необходимы для развития способностей. Усвоение знаний- средство достижения цели, центр тяжести переносится с того , какой учебный материал дается, на то как он дается.

(критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения в ДОУ)

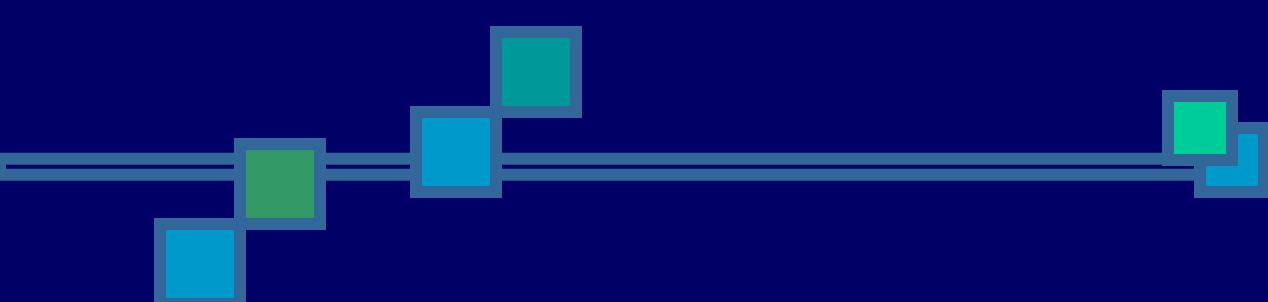
Наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения, важнее воспитание у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

(концепция дошкольного воспитания)

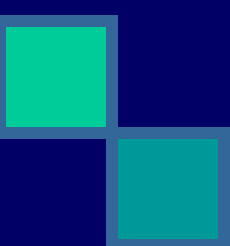


Модель образования детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

- Приоритет воспитанию в единстве воспитания, образования и развития.
 - Использование компетентного подхода: не просто знаю, а знаю как. Разработана модель выпускника МБДОУ № 187 проводится диагностика усвоения программы детьми.
 - Здоровье сберегающий режим: обеспечение психологического комфорта и учет учебной нагрузки на каждого ребенка.
 - Проводится учет уровня развития психических функций, определяющих в дальнейшем успешность обучения ребенка на следующей ступени образования. (диагностика готовности к школе).
 - Образование детей направлено на амплификацию, а не ускорение развития. Что предполагает максимальную реализацию возможностей каждого ребенка (портфолио).
- 



Результаты взаимодействия

- 
- Разработан и реализуется проект преемственности для **повышения компетентности педагогов школы и МБДОУ в вопросах преемственности:**
 - Теоретический этап (сентябрь-октябрь)
 - Практический этап (ноябрь-апрель)
 - Аналитический этап (май)
- 

Мы считаем, что одним из резервов повышения качества общего среднего образования в целом является эффективное и качественное дошкольное образование.