

Модульный центр «Сенсорный сад»

Шабалина Олеся Сергеевна, заведующий, Кропп Елена Владимировна, воспитатель, Бико Ольга Валерьевна, старший воспитатель, Васильев Денис Витальевич, инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 187 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», г. Красноярск

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов их цвете, величине, форме. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире. С восприятием предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Так как успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее, педагогами МБДОУ № 187 совместно с родителями воспитанников было принято решение специально организовать природную территорию, где будут созданы благоприятные условия для общения детей с природной средой.

Развивающий модульный центр «Сенсорный сад» сделан своими руками, размещен на групповом участке, на газоне.

Представляет собой деревянные модули с дорожками, наполненные выбранными природными материалами. В создании использовались самые разные природные материалы с разными фактурами (песок, камни, сено, шишки), главное условие — их природность, экологичность. Чем более разнообразным будет «наполнение», тем больший эффект получается от взаимодействия с садом.

Органично вписывается в ландшафт, практичный и простой в уходе.

Предусмотрен тент для защиты от дождя или сильного ветра.

Сенсорный сад является одним из мощнейших инструментов экотерапии, отличным полем для игровой деятельности, включающей в себя все уровни развития игры: от предметно-манипулятивной до сюжетно-ролевой игры.

Актуально использование данного центра в коррекционно-развивающей работе с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Сенсорный сад:

- способствует развитию детей раннего возраста: обеспечивается легкая физическая нагрузка, развивается мелкая моторика, ребенок учится устанавливать эмоциональный контакт с природой, укрепляется вестибулярный аппарат;
- хождение босиком по разным природным покрытиям — профилактика плоскостопия;
- снятие стресса — один из самых замечательных эффектов сенсорного сада;
- смотрится необычно и эффектно в качестве элемента ландшафта;
- дети увлеченно играют в центре, он отлично заменяет песочницу, и даже игровой комплекс.

Центр разработан и для педагогов, который способствует снятию напряжения и освобождает от эмоциональной усталости, которую накапливают педагоги в течении трудовых будней.

Воспитанники используют образовательное пространство для поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности с использованием природных материалов, как самостоятельно, так при помощи педагога. С помощью игровых заданий, ситуаций включены в процесс обучения. Наблюдают за объектами живой и неживой природы, фантазируют, высказывают свои мысли.

Используют различный природный материал - шишки, сено, камешки, песок и др. при организации игр на развитие мелкой моторики, логики, памяти, воображения, мышления, музыкальных, творческих способностей.

Педагоги организуют и проводят работу по познавательному, физическому, эстетическому, творческому развитию детей, посредством инфраструктурных решений территории ДООУ.

В работе использует познавательные беседы, дидактические, подвижные игры, наблюдения за живой и неживой природой, экспериментальную, творческую деятельность.

В индивидуальной работе и в совместной деятельности с дошкольниками педагоги создают игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, осуществляет индивидуализацию обучения дошкольников (в т.ч. детей с ОВЗ); оценивает результаты или привлекает детей к самооценке.

Эффекты инфраструктурного решения

В аспекте формирования образовательных результатов

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования происходит:

- решение комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- интеграция образовательных областей;
- стимуляция познавательной активности и творческой деятельности детей через использование системы развивающих игр.

Красивое цветовое решение, материал, используемый в оформлении центра создают благоприятные условия для развития детей (детей с ОВЗ). Выбор материала для создания и изготовления центра обусловлен благотворным полисенсорным воздействием на детей.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности

Нестандартное оформление обеспечивает богатство сенсорных впечатлений детей, несет положительный заряд энергии, настраивает воспитанников на творческую и познавательную деятельность.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров

Создание творческой атмосферы в работе педагогов.

В аспекте пространственно-архитектурного переустройства

Рациональное использование пространства территории сада:

приспособление свободного газона для организации дополнительного пространства обучения через игру.

Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей за счет использования мобильного центра. Гибкое рабочее пространство интересно и детям, и взрослым.

Перспектива применения, возможное развитие: обогащение пространства вокруг модульного центра «Сенсорный сад» новыми дидактическими пособиями, растениями. Наполнение центра новыми природными материалами.

Библиографический список

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- Владос, 2016.
2. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.- Мозаика-Синтез, 2007.
3. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей.- Мозаика-Синтез, 2014.
4. Журнал «Дошкольное воспитание», 11/2018.
5. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
6. Социальная сеть работников образования http://900igr.net/Info/O_site.html