

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
45	40	40	40	1
Актуальная задача развития образовательной организации: Обновление содержания образования с учетом целей и задач «Красноярского стандарта качества образования»				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		Применение индивидуального подхода в воспитании и обучении детей.		5
«Эмоциональное развитие»				
«Социальное развитие»				
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		Выстраивание эффективных партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников.		3
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				
«Развитие воображения и творческой активности»				
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»				
«Формирование представлений об окружающем мире:				

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 187

природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.	2
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	Применение игровой деятельности, способствующей для улучшения развития речи дошкольников.	2
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Недостаточно знаний по обучению дошкольников выполнению работ в технике изонить.	1
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	Организация сюжетно-ролевой игры с детьми младшего дошкольного возраста.	2
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	4
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Овладение методами цифровизации процесса образования	8
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Построение коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми (сочетанными) и множественными нарушениями развития. Освоение методов и приемов коррекции СДВГ у детей.	7

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 187 _____

«Инклюзия в группе»	Овладение приемами стабилизации психоэмоциональной сферы детей с ОВЗ.	6
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	45
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	38
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	43

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	45
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	45
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	43
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	7
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	2

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 187 _____

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
МААМ.РУ	https://www.maam.ru/
Образовариум	https://obr.nd.ru/
Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
Журнал "Детский сад будущего"	http://www.gallery-projects.com/
"Современный детский сад"	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad/
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru//
Воспитатель ДОУ	http://doshkolnik.ru/

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) __да__

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) заместитель заведующего – Ключева Лариса Николаевна