

Конспект
«Математическое путешествие на мыльных пузырях»

Старшая группа

воспитатель Кропш Е. В.

«Математическое путешествие на мыльных пузырях»

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в старшей группе.
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы;
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Формы и методы:

1. Сюжетно-ролевая дидактическая игра
2. Работа в группах
3. Индивидуальная работа
4. Работа в командах
5. Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.

Оборудование: индивидуальные карточки каждому ребёнку в виде чемоданчика – подвеска на шею, мыльные пузыри по количеству детей, гуашевые краски, карта группы с пунктами заданий, карточки с цифрами от 11 до 20 для распределения на доске, пятиугольник из цветной бумаги, для разрезания и склеивания, клей-карандаш, лист белой бумаги, ножницы, карточки с примерами для задач природы, запись звуков телепортации, запись песни «У похода есть начало, а конца похода нет»

Ход занятия.

Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа. Приветствие.

– Ребята, смотрите что я нашла сегодня утром в нашей группе, это Карта фантастического путешествия. Здесь какие-то знаки - что это? (Дети отвечают – это Царства) А что это такое в самом конце пути? (мы не знаем) Давайте пройдем по всем пунктам и узнаем. Что там? (мотивация) Только как же нам идти – дети находят на карте телепортатор (на полу блестящий коврик и занавеска из дождика) – там кнопки всех пунктов.

-Ребята, сегодня мы будем играть с цифрами, числами, с геометрическими фигурами, считать и решать премудрые задачки. Поэтому, я приглашаю всех вас в фантастическое путешествие в одну удивительную страну под названием «Математика», где находится очень много царств.

А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

А я вам предлагаю отправиться в путешествие на необычном транспорте – телепортироваться на воздушных пузырях! Согласны?

Тогда, усаживайтесь поудобней. Так, сейчас попробуем взлететь.... Но почему- то мой пузырь не надувается? Вот в чем дело. Чтобы запустились наши аппараты, нам надо ответить на вопросы.

1. Работа со счетными палочками.

Игра «Ответь на вопросы»

Задание:

Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет»- красную. Готовы?

Вопросы:

- Бывает у треугольника 4 стороны?
- Бывает у комнаты 4 стены?

- У машины 2 руля?
- У круга 3 угла?
- У человека 2 руки?
- У стола 3 ножки?
- У руки 10 пальцев?
- сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)
- Бывает у прямоугольника 4 угла?
- Бывают зимой март, апрель, май?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

- А сейчас, проведем пальчиковую гимнастику

2. Пальчиковая гимнастика

- Кто помнит стихотворение о пальчиках? (дети сами проводят)
- Этот пальчик самый большой, самый толстый, самый смешной!
 Этот пальчик – указательный, он серьёзный и внимательный,
 этот пальчик средний – ни первый, ни последний,
 это пальчик безымянный, он не любит каши манной,
 а вот этот вот – мизинчик, любит бегать в магазинчик!

Выполнение письменных работ на карточках – вставить пропущенные цифры.

- Молодцы ребята, вы были очень внимательны.

Берем наши летающие аппараты, считаем 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11. 10 – и на счёт 10 взлетаем.

А сейчас закрываем, приземляемся и ставим их на станцию.

Ребята, посмотрите, в каком царстве мы приземлились?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

4. «Царство цифр».

4.1- Посмотрите, какие красивые замки и дома находятся в этом царстве, а какие удивительные жители здесь живут? (цифры второго десятка – фундамент – 10, а этажи – от 1 до 9). Поэтому, как называется царство? (царство цифр).

- Ребята, но на своих ли этажах поселились наши цифры?
 (цифры находятся не на своем этаже, а дети их переселяют.)

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

4.2. Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только».

__Столько раз в ладоши хлопнем (8)

Столько раз ногами топнем (10)

Мы подпрыгнем столько раз (3)

Мы наклонимся сейчас (7)

Мы присядем ровно столько (4)

Ай да счёт, игра и только!

6. «Царство «Геометрических фигур»

Просмотр обучающего видео – плоские и объёмные геометрические фигуры.

-Что за жители живут в этом царстве? (дети называют фигуры)

Назвать фигуры и разделить их на 2 группы – объёмные и плоские. Сравнение – каких фигур больше? Выбрать и поставить знак.

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

5.1. Самостоятельная работа по группам «Раздели фигуру на несколько частей и составь фигуру из нескольких частей»

6. «Царство времени»

- Ребята, а какой прибор показывает время? (Часы)
- А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?
- Посмотрите, сколько часов существует в мире.
 - Как называются часы, которые будят по утрам?
 - Как называются часы, которые стоят на полу?
 - Как называются часы, которые висят на стене?
 - Как называются часы, которые мы носим на руке?
 - Как называются часы с песком?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

7. «Царство задач Природы».

-Посмотрите, мы попали в какое-то загадочное царство. Здесь на деревьях выросли удивительные загадочные предметы. Это и кроссворды, и ребусы, и различные задачки, и даже кубик Рубик. А называется это царство – царство задач природы. Премудрый гном является хозяином этого царства.

Гном очень любит всякие премудрые задачки и для нас приготовил непростую. Слушаем.

7.1. *Когда-то в одном царстве жили-были маленькие черепашки. А чтобы им было не скучно они часто путешествовали вместе (Показ черепашек – три плюс две и плюс одна)*

Но однажды, над городом маленьких картинок пролетела злая ведьма. Ей стало завидно, что картинки и так весело и дружно живут. Тогда она заколдовала и перепутала все схемы-примеры. Нужно найти пример, который потеряли черепашки.

7.2 *Составление и запись своих задач по рисункам детей. На рисунках – места нашего района – дети, которые их рисовали рассказывают об этих местах. Все вместе составляют задачи.*

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

7.1. Игра на состав числа «Найди свой остров»

Детям раздаются карточки с цифрами, дети закрывают глаза, когда открывают, то должны найти тот «остров», на котором записаны два числа, составляющие в сумме число на карточке. Один из детей является проверяющим, выводит из игры тех, кто ошибся или переставляет их на правильное место. Дети меняются цифрами, игра повторяется 2-3 раза.

8.Украшение Карты.

В мыльные пузыри добавляется краска гуашевая и трубочками для коктейля выдуваются цветные пузыри для украшения карты.

- Карта украшена! Посмотрите, а некоторые пузыри превратились в воздушные шары – детям раздаются шары-сюрпризы. Мы прошли по всей карте до загадочного места и нашли свои призы!

8. Итог занятия.

-Ребята, понравилось вам наше путешествие?

- Давайте же подсчитаем у кого сколько баллов? Сами запишите, сколько вы набрали. Дети пишут карандашами.

- У нас все молодцы, а те, кто набрал больше баллов – молодцы вдвойне, так как очень постарались.

А теперь посмотрите, пожалуйста, в мои глаза. О чем они вам говорят? *(ответы детей)*.

А мои глаза говорят о том, что мне тоже очень понравилось с вами заниматься, вы были большие молодцы и я очень надеюсь, что вы сами будете беречь природу, соблюдать правила поведения в природе, но и расскажете об этом своим друзьям и взрослым тоже.

Ребята, возьмите, пожалуйста, смайлик, который показывает ваше настроение после нашего занятия и поместите на доску. А наше путешествие заканчивается.

- Всем спасибо!